

# Digital TEA-TIME n°2



## - Le projet Lingu@num : Enseigner et apprendre les langues par les tâches et avec le numérique -

- **Vous êtes enseignant :** Utilisez cette fiche d'activité à votre guise dans vos séminaires.
- **Vous êtes étudiant :** Utilisez cette fiche afin d'accompagner le visionnage de votre *Digital Tea-Time* en ligne et effectuer un travail réflexif en autonomie.

### 10 questions pour réfléchir et comprendre

<p><b>Côté recherche</b></p> <p>Consultez le site <a href="https://www.lingu@num.eu/">Lingu@num</a></p> <p>Et répondez à ces questions !</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selon vous, quelles est/sont la/les différences entre la perspective actionnelle et la perspective socio-interactionnelle de lingu@num ?</li> <li>2. Qu'est-ce qu'une tâche ancrée dans la vie réelle ?</li> <li>3. Pouvez-vous expliquer à vos camarades les différents types de tâches qu'il est possible de mettre en œuvre ?</li> <li>4. Pourriez-vous définir rapidement ce qu'est la littéracie numérique ?</li> <li>5. De même, pourriez-vous définir en quelques points ce qu'est la citoyenneté numérique ?</li> </ol>
<p><b>Sur le terrain</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selon vous, participer en ligne à des sites participatifs a-t-il un intérêt pour apprendre l'anglais ? Lequel ?</li> <li>2. Avez-vous déjà contribué à des sites participatifs en ligne en anglais ? Pourquoi ?</li> <li>3. Selon-vous, quel sont les éventuels atouts de tâche ancrées dans la vie réelle pour apprendre ou améliorer son anglais ?</li> <li>4. Selon, vous, quels sont les éventuels inconvénients ou limites à cette pratique ?</li> <li>5. En tant que professeur, seriez-vous prêts à utiliser de tâches en ligne dans vos classes ? Pourquoi ?</li> </ol>
<p><b>Pour aller plus loin</b></p>	<p>Le site lingu@num : <a href="https://www.lingu@num.eu/">https://www.lingu@num.eu/</a></p> <p>Jeanneau, C., &amp; Ollivier, C. (2018). The e-lang Project: Towards a socio-interactional approach for language teaching and learning. <i>TEANGA, the Journal of the Irish Association for Applied Linguistics</i>, 25, 154-169.</p> <p>Ollivier, C. (2018). Digital literacy and a socio-interactional approach for the teaching and learning of languages. <i>Council of Europe Publishing</i> <a href="https://www.ecml.at/Portals/1/5MTP/Ollivier/e-lang%20EN.pdf">https://www.ecml.at/Portals/1/5MTP/Ollivier/e-lang%20EN.pdf</a>.</p> <p>Ollivier, C., Perrot, L., &amp; Schmoll, L. (2023). Atouts et limites de tâches ancrées dans la vie réelle pour le développement de compétences langagières et de la citoyenneté numérique. <i>Perceptions d'enseignants. Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication</i>, 26(1).</p>