

# Digital TEA-TIME n°1



## - La pédagogie actionnelle à l'ère du numérique -

- **Vous êtes enseignant :** Utilisez cette fiche d'activité à votre guise dans vos séminaires.
- **Vous êtes étudiant :** Utilisez cette fiche afin d'accompagner le visionnage de votre *Digital Tea-Time* en ligne et effectuer un travail réflexif en autonomie.

### 10 questions pour réfléchir et comprendre

Côté recherche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selon vous, en <b>quoi l'informel et l'actionnel se rejoignent ou se recoupent ?</b></li> <li>2. <b>Que vous inspire cette phrase de Geoffrey Sockett ? : « L'actionnel en cours est censé imiter le réel mais en fait l'action de l'apprenant est réelle aujourd'hui ».</b></li> <li>3. <b>Les exemples de pratiques informelles des trois étudiants donnés par Geoffrey Sockett entrent-ils en écho avec votre propre expérience ? Partagez vos expériences informelles avec vos camarades.</b></li> <li>4. <b>Quels types d'activités informelles pourriez-vous immédiatement relier à vos programmes d'enseignement ?</b></li> <li>5. <b>Dans votre environnement d'enseignement et avec vos élèves, estimez-vous que votre salle de classe vous fournisse des conditions favorables à l'intégration d'usages numériques issues de la sphère informelle ?</b></li> </ol>
Sur le terrain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Les pratiques informelles de vos élèves sont-elles taboues pour vous aussi en classe ?</b></li> <li>2. <b>Avez-vous déjà tenté d'inclure à vos cours des pratiques issues du monde informel de vos élèves ou bien du vôtre ? Pourquoi ?</b></li> <li>3. <b>Selon Stéphane Brunel, quelles sont les 5 raisons invoquées par les professeurs pour ne pas inclure l'informel dans le formel ?</b></li> <li>4. <b>Partagez-vous son analyse ? Quelles autres raisons pourriez-vous proposer ?</b></li> <li>5. <b>Selon vous, les pratiques informelles de l'anglais ont-elles leur place en classe ? Expliquez.</b></li> </ol>
Pour aller plus loin	<p>Dressman, M., Lee, J. S., &amp; Perrot, L. (2023). <i>English language learning in the Digital Age: Learner-driven strategies for adolescents and young adults</i>. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Sockett, G. (2014). <i>The Online Informal Learning of English</i>. Houndmills, Basingstoke, Hampshire : Palgrave Macmillan.</p> <p>Muñoz, C., &amp; Cadierno, T. (2021). How do differences in exposure affect English language learning? A comparison of teenagers in two learning environments. <i>Studies in Second Language Learning and Teaching</i>, 11(2), 185-212. <a href="https://doi.org/10.14746/ssl.2021.11.2.2">https://doi.org/10.14746/ssl.2021.11.2.2</a></p>